El trabajo de los equipos de evaluación

Fecha límite para realizar este primer trabajo de evaluación: 15-3-2013

Introducción

Llegados a este punto del curso, los equipos de evaluación van a hacer una primera revisión de las carpetas docentes de los compañeros y/o compañeras que tienen asignados. En la parte de la izquierda de la lista que está en la web aparecen las parejas (o grupos) evaluadores. A cada grupo le ha sido asignada la carpeta de uno o dos compañeros/as. El nombre de estos compañeros/as aparece a la derecha y entre paréntesis. Todo el mundo, por tanto, tiene que estar en la lista de los evaluadores y también tiene que aparecer en la de los evaluados.

Aunque los equipos de evaluación pueden (y deben) realizar una evaluación continua que les permita seguir el proceso de aprendizaje en su evolución, marcaremos unos momentos determinados en que necesariamente habrá que devolver feedback a los compañeros y compañeras que cada equipo tiene asignado (lo que no impide que este feedback pueda darse siempre que lo consideréis oportuno). Este es el primero de esos momentos.

Recordad que evaluar no es fiscalizar, penalizar o clasificar algo como bueno, malo, de 9, de 3… Evaluar no es poner una nota. **Evaluar sí es, entre otras cosas, valorar cómo se está desarrollando el proceso de aprendizaje de un compañero en relación a unos criterios de evaluación prefijados con el objetivo de proporcionarle toda la información posible sobre ese proceso, incluyendo cualquier sugerencia para enriquecerlo, mejorarlo o potenciarlo**. La evaluación debe ser por tanto cualitativa y se convierte en una parte del proceso mismo de aprendizaje (evaluación formativa). **Quien evalúa, por tanto, es responsable del proceso de aprendizaje de otra persona. Además, lo es del suyo propio**, puesto que al evaluar el trabajo de otra persona volvemos necesariamente la vista a nuestro propio trabajo. **Revisar el trabajo de otra persona, evaluarlo y ayudar a mejorarlo** **es una gran responsabilidad**.

Qué vamos a evaluar

En este primer momento de evaluación, realizaremos, por una parte, una revisión de la carpeta de aprendizaje en sí misma (la web) y, por otra, una revisión de algunas de las actividades que hasta ahora hemos realizado. Se describen estos dos aspectos con detalle a continuación.

A) Evaluar la carpeta de aprendizaje en sí misma (esto es, la página web en sí).

Criterios de evaluación que hemos acordado en clase.

-Organización general de la web y organización interna de las pestañas (coherencia de las pestañas, organización de las actividades)

-Creatividad (originalidad, aparición de contenidos “extras”)

-Diseño (aspectos del diseño que puedan afectar a la visibilidad o impedir el buen funcionamiento de la página –por ejemplo, fotos que no se cargan…–)

-Uso de la lengua: ortografía y redacción, claridad en la expresión…

-Otros: valoración sobre la adecuación de fotos…

Evitaremos plasmar nuestros gustos personales sobre colores, etc.

B) Evaluación de Actividades.

Para evaluar las actividades y comentarlas, es necesario tener presentes los criterios de evaluación de la asignatura, que están en el documento de Presentación, y que se reproducen aquí. Los criterios de evaluación son aquellos aspectos en que nos vamos a fijar para ver si se están adquiriendo las competencias asociadas a la asignatura.

* Criterios de evaluación. Se valorará:

- La comprensión de los conceptos e ideas fundamentales del curso.

- La aplicación de los contenidos adquiridos en supuestos prácticos.

- La elaboración y exposición de las ideas con orden, claridad y corrección, mostrando fluidez, propiedad y adecuación en el uso de la lengua.

- La complejidad y el grado de desarrollo y elaboración de las ideas expuestas.

- La realización y presentación de prácticas y trabajos.

- La originalidad en la elaboración de los materiales presentados.

- El uso de recursos bibliográficos correctos y oportunos (y la adecuación de los procedimientos de cita).

- La participación y compromiso de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas, tanto de forma individual como en grupo.

- La capacidad de reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. La capacidad de tomar decisiones sobre el propio aprendizaje, sobre la base de la reflexión.

Las actividades que vais a revisar vosotros son las siguientes:

Tema 1

* Actividad 1 (sobre español/castellano y textos expositivos/argumentativos)

Tema 2

* Actividad 2 (sobre los contenidos del área de lengua española en el currículo de Primaria)
* Mapa conceptual: bloques de contenido

*Isabel revisará la Actividad voluntaria del Tema 2 (evaluación de materiales, conferencia de Cassany…).*

Tema 3

* Mapa conceptual: bases metodológicas

Cómo realizar la evaluación y hacérsela llegar a los compañeros y compañeras

Los equipos de evaluación tendrán que hacer llegar a los compañeros sus evaluaciones, formadas por un conjunto de revisiones, correcciones, sugerencias y comentarios de mejora. Podéis usar la pestaña de *blog* de las webs, el correo electrónico –en el caso de que tengáis que mandar documentos de texto–, o la vía que consideréis oportuna.

En relación a la evaluación de la web en sí misma, quizá el modo más sencillo de hacer esta evaluación, como hemos comentado en clase, sea a través de la pestaña de blog de la web del compañero. De este modo las sugerencias están visibles para todos y las podemos aprovechar los demás.

En lo que respecta a la evaluación de las actividades, dado que tendréis que descargar los ficheros de texto, quizá estéis más cómodos anotando el texto y devolviéndolo mediante el correo electrónico (las direcciones de todos están en la BB). Aunque también podéis hacer la revisión de forma oral… Esto depende de vuestras elecciones. Cualquier otra alternativa que se os ocurra y que sea funcional y operativa estará bien.

Los compañeros que reciben las evaluaciones las colgarán en su web y las usarán como fuente para la revisión y mejora de las actividades.

**Es este el momento de ponerse a pensar cómo vais a organizar todos estos materiales en vuestras webs… Hay que pensar, por ejemplo, si el modo en que estáis organizando las actividades va a ser conveniente cuando vayáis a tener que colgar las actividades revisadas… las segundas versiones mejoradas…**

Mario ha sugerido hoy en clase si podía añadir una pestaña en su web para recoger su trabajo como evaluador. ¡Por supuesto!, es una manera de tener un registro de esta actividad, fácilmente accesible y bien organizado.

Como hemos comentado en clase, mandadme por correo cualquier duda, sugerencia o comentario que tengáis. Procuraré hacer un documento tipo FAQ recogiéndolo todo.

**Quizá no esté de más recordar que esto es una actividad que requiere el uso de la lengua en un contexto real de uso. Estáis obligados a usar la lengua escrita para realizarla. Así que cuidad vuestra expresión, poned especial atención a la claridad, organización de ideas, selección del vocabulario y, como no, ortografía.**

**Quizá, para terminar, no huelga decir que esta actividad se basa en la confianza de unos en otros y también que no estáis solos en esta tarea. Cualquier duda que tengáis, o cualquier dificultad al corregir o revisar los trabajos de los compañeros, podemos verla por correo-e en clase o en tutoría.**

¡¡Adelante!!