### Alba Bodega Miño

### Iván Quintana Martín

### Raúl Sáiz Nigorra

### Silvia Sánchez Matey

### Iván Valero Monío

1º Magisterio Ed. Primaria Grupo B4

**Actividad 6(a): Clases de palabras (el sustantivo).**

**Realiza una actividad o secuencia didáctica con la que se pueda trabajar alguno de los aspectos del sustantivo (definición, sus clases, etc…).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad didáctica: "Distingue los sustantivos"** | **Fecha:**  **Semana del 9 al 13 de enero del 2014** | **Tema:**  **El sustantivo y sus respectivas clases** | **Clase:**  **5º y/o 6º de Ed. Primaria (3er ciclo)** | **Duración:**  **3 horas**  **(3 sesiones).** | **Número de estudiantes:**  **27 alumnos/as** |
| **Contenidos:**  Clases de palabras: El sustantivo. Definición y tipos.   * El sustantivo y sus clases. * Género y número de los sustantivos. * Reconocimiento y clasificación de los sustantivos en función de sus criterios semántico-sintácticos, según sean comunes o propios, concretos o abstractos, individuales o colectivos, y contables o incontables.   **Objetivos:**  Los objetivos que se tratarán de conseguir mediante esta actividad son los siguientes:   * Conocer, distinguir y comprender, así como saber reconocer y clasificar los diversos tipos de sustantivos que existen en nuestra lengua española (saber diferenciar entre sustantivo concreto o abstracto, común o propio, individual o colectivo, y contable o no contable), además de la clase de palabra que es. * Uso de palabras, más concretamente de sustantivos, con una mejor y mayor precisión. * Saber formar sustantivos atendiendo a su género y número. * Ampliación del vocabulario básico de cada alumno mediante el aprendizaje de sustantivos desconocidos, hasta ahora, para ellos. * Hacerles ver el papel y la importancia que tiene el sustantivo en nuestra lengua, tanto oral como escrita.   **Metodología:**  El docente impartirá en la primera sesión a los alumnos/as las explicaciones necesarias sobre el sustantivo para que entiendan y comprendan su definición, así como los tipos de sustantivos existentes en nuestra lengua. Para ello, se dirán en dicha clase algunos ejemplos que puedan ayudar y traten de hacer comprender de mejor forma al alumno/a el significado de cada tipo. En la segunda sesión, los alumnos/as preguntarán sus dudas al profesor para que éste se las resuelva. A continuación, se les pedirá a los alumnos/as que hagan, por parejas, un esquema, resumen, o mapa conceptual de los tipos de sustantivos existentes, para que a la hora de hacer las actividades tengan todo el contenido más clarificado, ordenado u organizado, y conciso. Por último, en la tercera sesión se les propondrán a los alumnos/as una serie de actividades para que realicen en clase para, más tarde, poder corregirlas entre todos, para luego volver a contestar las dudas surgidas entre los alumnos/as. Condichas actividades, se pretende que el alumno muestre interés por aprender dichos conceptos y, sobre todo, hacer que mantenga y no pierda su atención (ya sea en las explicaciones teóricas como luego a la hora de realizar las actividades prácticas), haciéndole que participe activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, más concretamente en la adquisición de todo lo relacionado con el sustantivo que un niño de este curso debe saber y tener asimilado. De ahí mandarles que confeccionen el mapa conceptual, ya que de esta manera, ellos podrán visualizar, elaborar y asimilar de mejor forma toda la teoría que tiene que ver con el tema tratado (el sustantivo), en vez de realizar una mera explicación por parte del docente para que, más tarde, hagan unas actividades.  **Materiales:**   * Aula de clase. * Folios, cuadernos y libro/s de la asignatura. * Diccionario de Lengua Castellana (para consultar algún sustantivo que se dude de su significado, género, o número). * Mapa conceptual, esquema, o resumen realizado por el propio alumno/a sobre los distintos tipos de sustantivos que existen. * Apuntes proporcionados por el profesor con una lista de oraciones. * Bolígrafos, lapiceros, gomas de borrar, corrector de cinta, etc…     **Actividad:**  **1-. Identifica y subraya los sustantivos de las siguientes oraciones. Después, contesta a los dos apartados que se piden:**   * *Lucía también sabe jugar al fútbol.* * *El gentilicio de la India es “hindú”.* * *La FIFA designó a Leo Messi, a Cristiano Ronaldo, y a Andrés Iniesta, como los tres mejores jugadores del mundo actualmente.* * *Generalmente, las ovejas suelen ir en rebaños. Los pájaros, en bandada.* * *Lucas se quedó embobado en clase mirando por la ventana las hojas de los árboles.* * *Tú eres más de utilizar lapicero y goma. Yo prefiero usar bolígrafos, aunque a veces me equivoque.* * *Ese cuadro, pintado por Velázquez, tiene muchos colores vivos.* * *¡Este aire del norte me está dejando helado!* * *“El amor más bonito es el que se comparte”.* * *En la ciudad de Barcelona se encuentra la Sagrada Familia, el Camp Nou, y la calle de Las Ramblas. Además, allí es característico comer “pan tumaca”.* * *Son muy bellas las flores del jardín que está en frente de la casa de mi abuela. Sin embargo, me producen alergia.* * *Algunos dicen que el cacao puro es característico de Colombia. Otros dicen que proviene de México.* * *Fui a pescar al Mar Mediterráneo cuando, de repente, vi que había un banco de peces en plena costa.* * *Yo soy el hermano mayor de Valeria. Sin embargo, en mi familia dicen que ella parece más mayor que yo.* * *Noto cierta envidia por la manera de la que nos miras. Tu mirada lo dice todo.* * *En la mesa había, además del mantel, los cubiertos y los platos, una jarra de agua, pan, sopa y filetes de cerdo con patatas, así como algunas rebanadas de queso cortadas y un racimo de plátanos. nos miras.ugadores del mundo.a al alumno/a el sig*  1. **Clasifica cada uno de los sustantivos que has subrayado según su género (masculino/femenino) y número (singular/plural).** 2. **Clasifica cada uno de los sustantivos mencionados anteriormente según sean comunes/propios, concretos/abstractos, individuales/colectivos, y contables/no contables.**   **Evaluación:**  Los aspectos que se tendrán en cuenta a la hora de evaluar al alumno/a en su proceso de aprendizaje serán los siguientes:   * Participación activa y demostración de interés y atención tanto en las explicaciones del profesor, como en la confección del mapa conceptual, como en la realización de las actividades siguientes. * Comprobar que se ha entendido bien la distinción que existe entre las distintas clases de sustantivos a través de las actividades propuestas y mencionadas anteriormente. * Se valorará también el saber escuchar y atender en las explicaciones teóricas, así como la capacidad de gestionar y adquirir la información dada (tanto en los mapas conceptuales, como en las actividades a realizar después).   **Cómo se hace (individual/colectivo):**  La forma u organización en la que se realizarán las tres sesiones será:   * La explicación de la teoría se hará para toda la clase, pudiendo contestar y resolver dudas en la clase siguiente. * El mapa conceptual se realizará por parejas, compartiendo cada alumno/a el aprendizaje adquirido con el otro/a. (Las parejas se harán aleatoriamente según el criterio de orden en la lista de clase). * Por último, las actividades propuestas se realizarán individualmente, para más tarde poder corregirlas en grupo, resolviendo las dudas que vayan surgiendo. | | | | | |