**EVALUACIÓN Y OPINIÓN PERSONAL DE LA ASIGNATURA**

**Iván Quintana Martín 1er año Magisterio Ed. Primaria Grupo B4 Lengua española y su didáctica**

***Como sabes, este cuatrimestre hemos desarrollado en esta asignatura un proceso de innovación docente del que has sido protagonista. Ahora que llegamos al final, sería para mí muy útil y valioso tener tu respuesta a las siguientes preguntas.***

***a. ¿En qué consiste la innovación que hemos llevado a cabo?***

Pienso que la innovación que se ha desarrollado este cuatrimestre en esta asignatura ha consistido en llevar a cabo un proceso docente en el que los propios alumnos se sintiesen los "protagonistas" de la propia asignatura. Me explico. Un proceso que da la importancia suficiente a los alumnos como para que éstos se sientan los verdaderos “culpables de sus notas”, es decir, que no sea el profesor quien dirija sus procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que sean ellos mismos quienes conduzcan este aprendizaje, tomando si es necesario como guía al profesor (en nuestro caso, profesora). Por ello, se puede decir que se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza por descubrimiento, y no por aplicación, como sí ha ocurrido en el resto de asignaturas que hemos cursado en todo este curso.

***b. ¿Recuerdas cuáles eran los objetivos de esta innovación? ¿Crees que se han cumplido? (si tu respuesta es negativa, explica por qué)***

Creo recordar que los objetivos de esta innovación docente eran, sobre todo, y como ya he dicho anteriormente, dar al alumno la suficiente autonomía como para que dirija su propio proceso de aprendizaje, además de asumir y reconocer la responsabilidad que exige ser el “director” de dicho proceso, lo que fomenta un compromiso y seriedad en nosotros, tanto a la hora de hacer la web en nuestro caso, como a la hora de evaluar las carpetas de nuestro compañero… En definitiva, para comprometernos con la labor que se nos asignó a principio de curso.

Personalmente, creo que sí que se han cumplido estos objetivos, ya que todos nos hemos involucrado muy favorablemente tanto en nuestro proceso de aprendizaje como a la hora de nosotros como evaluadores, propiamente dicho. Sin embargo, la única pega que podría poner es la falta en algunas ocasiones con la falta de compromiso y responsabilidad en la labor y función que se nos dio a principio de curso de llevar la manija en nuestro proceso, ya que algunos alumnos si que han tardado por ejemplo, más de la cuenta en hacer ciertos trabajos como evaluar la web de sus respectivos compañeros, etc…. Por tanto, creo que éste es el único aspecto que debería fijarse para mejorar, con el objetivo de cumplir los plazos de entrega de cada uno de los trabajos y tareas que se nos van mandando durante todo el cuatrimestre.

***c. ¿Qué valoras positivamente de esta innovación?***

Como ya he comentado antes, lo que valoro y además muy positivamente de esta iniciativa es dar al alumno el timón de su rumbo. Esto es. Que sea el mismo alumno el que dirija su propio conocimiento, cumpliendo con las determinadas “normas” que estableciese la profesora, la cual no ha estado guiando a lo largo de todo el proceso. Con este método, los alumnos (nosotros) hemos hecho una toma de conciencia del papel que ejerce un docente, en el sentido de que, además de haber estado involucrados e inmersos en nuestro propio aprendizaje, realizando todas las tareas que se proponían, también hemos estado dando ‘*feedback*’ constantemente a nuestros compañeros/as, corrigiéndoles o haciéndoles sugerencias y propuestas de cómo poder mejorar sus actividades y sus carpetas de aprendizaje y, con ello, todo su conocimiento adquirido hasta ese determinado momento.

***d. ¿Qué te ha parecido negativo? ¿qué cambiarías?***

Como ya he dicho, hay pocas cosas que me han desagradado de este proceso de innovación docente. En este sentido, pienso que lo único que sería bueno o adecuado corregir sería ser más “duros” o “estrictos” a la hora de fijar los plazos de entrega, es decir, preocuparse más y tratar de que todos los plazos de entrega de los trabajos se cumplan, evitando así que haya gente que corrige la carpeta web de algún compañero tarde (a mí, personalmente, me ha pasado), por ejemplo, o que sube a la web una determinada tareas bastante tarde de lo previsto en el plazo fijado (ha habido casos de incluso subir una tarea dos meses después de lo fijado). Con ello, respetaríamos a todos los demás compañeros que sí que cumplen con su labor asignada.

***e. ¿Aplicarías este método de trabajo si el profesor/a fueras tú? ¿Por qué?***

Personalmente, si yo hubiese sido el profesor encargado de llevar a cabo e impartir esta asignatura de ‘Lengua española y su didáctica’, por un lado sí que hubiese aplicado este método a mis clases, ya que así se consigue que sean los propios alumnos los que dirigen su propio proceso de aprendizaje, dando y recibiendo ‘*feedback*’ constantemente de ellos mismos, y tomando como base al profesor en caso de que hubiera cualquier duda, propuesta, etc… Asimismo, con este método y al entregar todos los trabajos por ordenador, se reduce considerablemente el gasto en papel, tinta, y demás materiales, contribuyendo al medio ambiente. Sin embargo, por lo que no hubiera utilizado este proceso es porque pienso que es más cómodo (para el profesor) el que todos los alumnos/as entreguen todos sus trabajos en papel, para poder corregir a mano, verlo visualmente impreso, etc… Pero en definitiva, y yo como profesor, sí que hubiera utilizado este método, pero preocupándome más y siendo más “estrictos” a la hora de que todos los alumnos cumplan los plazos de entrega fijados, ya que todos tienen que tener el mismo tiempo disponible para entregar cada tarea, no unos más que otros, por ejemplo.

***f. ¿Qué piensas que le ha aportado este modo de trabajar a tu profesora?***

Bajo mi punto de vista, creo que este método o forma de trabajar ha servido para ayudar un poquito a nuestra profesora en el sentido de que no ha tenido que estar tan preocupada por cada uno de nosotros durante el cuatrimestre, corrigiéndonos constantemente nuestros trabajos, etc…, como sí pasó en el pasado cuatrimestre en la asignatura de “Procesos de aprendizaje”, ya que en este caso sí que teníamos que entregar en papel todos nuestros trabajos (tanto obligatorios como de entrega voluntaria), por lo que la profesora cada semana tenía que corregir cientos de trabajos, lo cual considero mucha carga para ella, que debió de terminar estresada. Por ello, creo que contribuyendo y trabajando con este método de trabajo le hemos dado ese “pequeño respiro” que necesita todo profesor, además de demostrarla que muchos de nosotros sí servimos realmente como docentes, ya que hemos estado a lo largo del curso en muchas ocasiones en la piel de un profesor (hemos dado nuestro ‘*feedback*’ constantemente a nuestros evaluados).

***g. Y a ti, ¿qué te ha aportado?***

Lo que considero que me ha aportado a mí esta manera de trabajar ha sido el aprender por primera vez lo que es ponerse en la piel de un profesor, dando y recibiendo constantemente ‘*feedback*’ tanto a mis evaluados como de mis evaluadores, respectivamente. Por otro lado, he descubierto una nueva forma posible de trabajar, en el sentido de que hoy día ya no hace falta papel y tinta para entregar o realizar un trabajo, sino que con las nuevas tecnologías puedes hacer de todo (elaborar dicha tarea, hacer o crear tu propia web, modificarla, retocarla, subir dichos trabajos, etc…). Es un método de trabajo muy eficiente y útil para poder aplicarlo como nuevo docente en el futuro. Y finalmente, lo que también me ha transmitido y ayudado a fomentar este modo de trabajar han sido ciertos valores como el compromiso y la responsabilidad a cumplir con lo prometido (subir a la web todos los trabajos obligatorios mandados, no superar los plazos de entrega fijados…), el respeto por el trabajo que realizan mis compañeros (el ‘*feedback*’ que nos dan, el trabajo que han realizado durante el curso a la hora de evaluarles…), etc…, valores que seguro que me servirán tanto en mi futuro profesional como en mi vida personal (futura e inmediata).

***h. Ahora, siéntete libre de comentar todo aquello que quieras.***

Nada más que decir. Ya he comentado todo. Sólo señalar que ha sido un gran placer el haber compartido todo este año (y me refiero a todo el curso, no sólo a este último cuatrimestre) contigo Isabel. Sinceramente, eres una de las mejores profesoras que he tenido en toda mi vida. Nos has fomentado un aprendizaje significativo durante todo el año, tratando y consiguiendo que aprendamos por nosotros solos, apoyándonos en ti como guía de nuestro propio aprendizaje y adquisición de conocimientos. Gracias por todo lo que nos has enseñado. Ojalá a lo largo de toda esta carrera hayan más profesoras del estilo tuyo. En nombre de toda mi clase (porque creo que todos piensan lo mismo que yo), encantados de que nos haya tocado estar contigo durante todo este año, y repito, gracias por todo lo que hemos aprendido contigo. Ha sido un gran placer. Espero que, aunque la asignatura de Lengua llegue a su fin en este momento (debería de haber otro año mínimo para poder seguir desarrollándola, ya que en base a ella se adquieren todas las demás materias o asignaturas, pero bueno), este “proceso lingüístico” no se acabe aquí, y continúe por muchos años durante nuestra vida, tanto de alumnos universitarios como de futuros docentes. Gran honor haber aprendido contigo, de corazón. Hasta pronto Isabel.