**ACTIVIDAD VOLUNTARIA TEMA 2:**

**CONFERENCIA DE CASSANY.**

*Iván Quintana Martín 1er año Magisterio Ed. Primaria Grupo B4*

***“Asiste” a la siguiente conferencia de Daniel Cassany y relaciona los argumentos con el tema 2: el área de Lengua Castellana en la Educación Primaria.***

[**http://www.youtube.com/user/educantabriatv#p/u/31/SRBQcMfKB6A**](http://www.youtube.com/user/educantabriatv)

En el vídeo sobre la conferencia de Daniel Cassany se trata sobre todo el tema de las Competencias Lingüísticas Básicas.

Para empezar, decir que las Competencias Lingüísticas Básicas son aquellas habilidades que debe haber desarrollado una persona al final de su enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal.

Pese a que en todas las materias presentes en el currículo de Primaria, no todas focalizan o se centran el temario “propio” de lengua.

Por otro lado, decir que la lengua es una herramienta de estudio y de desarrollo del lenguaje, pero también puede servir para mejorar la educación. Inconscientemente, y apenas sin darnos cuenta, transmitimos mensajes constantemente, no sólo oralmente sino por miradas, sonrisas, y demás gestos, a priori, “no comunicativos”.

Las competencias básicas se muestran en documentos como, entre otros, el MCER (Marco Común Europeo de Referencia), el cual dice que los alumnos se tienen que tener una determinada formación para ser capaces más tarde de adaptarse a cosas nuevas, y el Marco o Plan Bolonia, que entiende las universidad de una forma más moderna e innovadora. También se pueden apreciar en otros documentos como el doc-EM o el doc-BOCM. Las competencias básicas son ocho:

* Competencia lingüística (Alfabetización)
* Competencia matemática
* Competencia de conocimiento e interacción con el mundo físico
* Competencia de tratamiento de la información y competencia digital
* Competencia social y ciudadana
* Competencia cultural y artística
* Competencia para aprender a aprender (sobre todo, en el aprendizaje de lenguas no maternas)
* Competencia de autonomía e iniciativa personal (muy útil para la formación personal del individuo)

Cassany destaca las dos primeras, y las considera básicas e instrumentales para el desarrollo de las seis siguientes.

La lengua nos influye a todos y nos define tal y como somos. Dependiendo del lugar en el que nos encontremos o hablando con una persona podremos saber en qué nivel cultural se encuentra, o podremos deducirlo a partir de sus formas de expresión, su vocabulario y recursos lingüísticos.

Cassany señala en su conferencia que el interés y la motivación para escribir, leer, y desarrollar al fin y al cabo cualquier tipo de competencia y/o habilidad, ayudan en gran medida a aprender y potenciar una determinada lengua.

Así mismo, leer y escribir van en muchas ocasiones “de la mano”, hasta tal punto de realizar una acción cooperativa.

Cassany también dice, desde un punto de vista metodológico, que una clase se debe organizar de tal modo que el profesor hable lo menos posible, y sean los mismos alumnos quienes intervengan o establezcan relaciones entre el conocimiento que ya poseen y el que se pretende que adquieran. Además, dice que la mayor parte de ella tendría que ser interactiva por parte de los alumnos, y que en ella las competencias tendrían que estar adaptadas a los distintos contextos que se den o puedan dar en el aula. Esto dará un lugar a un aprendizaje de mayor utilidad, llamado aprendizaje significativo. De esta forma, el docente dejará de ser “el centro” de las clases y se convertirá en un soporte de los alumnos para ayudarles y guiarles en su proceso de aprendizaje.

Por ello, todo profesor debe velar y comprometerse en cierta medida con las competencias básicas, debido a, entre otras cosas, a estos cuatro puntos:

* Deben tener y adoptar unas determinadas obligaciones deontológicas
* Investigación socio-psicopedagógica
* Adoptar una perspectiva crítica dentro del aula
* Fomentar personas autónomas en los alumnos/as

El empleo de recursos aparentemente no académicos como foros, libretas o cartas, también pueden ayudar y favorecer el aprendizaje de la lengua. Por ejemplo, en los últimos años en las aulas se han introducido como un nuevo método de trabajo las imágenes en las explicaciones, como sustitución del tradicional texto, que favorecen el aprendizaje de los alumnos (memoria fotográfica, mayor visualización, mayor atención…). Dicha “aparición” de medios y recursos digitales también provoca que periódicamente se haga una renovación docente tanto en la metodología y gestión de las explicaciones en las clases, como en los conocimientos de los alumnos/as.

Por otra parte, Cassany distingue dos tipos de estudiantes, llamados también “generación Google”, debido a que estas personas viven acostumbrados a un mundo digital y pueden adaptarse con mayor facilidad que los demás a las nuevas tecnologías: los “nativos digitales”, y los “inmigrantes digitales”. Define a los primeros como aquellos que nacieron después de 1993 (se toma este año como referencia ya que fue cuando se creó y salió a la luz el primer navegador web), y que se caracterizan por ser: cooperativos, impacientes, desarrollo del tema o contenido a partir de textos cortos, empleo del juego como método de aprendizaje, y no buscar información en bibliotecas (ya que se puede encontrar mucha más información en Internet). En cuanto a los inmigrantes digitales, Cassany los define como aquellos nacidos antes de 1993, y cuyas características que los definen son: acomodación, competitividad, mayor esfuerzo y atención, paciencia, desarrollo de textos extensos y monologados, y uso del estudio “memorístico” como método de aprendizaje. Personalmente, considero a los “nativos digitales” como los futuros alumnos que habrá en nuestra sociedad (y a los que, ojalá, daremos clase), mientras que veo a los “inmigrantes digitales” como aquellos métodos, profesores, y estudiantes tradicionales que emplean el uso de la memoria para desarrollar su aprendizaje (aspecto que critico en gran medida y que, desgraciadamente, se está utilizando como método de aprendizaje en la mayoría de las escuelas actuales). Pienso que éstos últimos, de manera casi “forzosa”, tendrán que adaptarse a los nuevos métodos de enseñanza que suponen y traen consigo, por ejemplo, las nuevas tecnologías (como las TIC, los medios de comunicación, etc…), ya que no están tan integrados en el lenguaje digital como los “nativos”.

El hecho de que existan estos dos tipos de estudiantes provoca una mayor diversidad en la clase, ya que todos pueden aprender de todos (el profesor puede enseñar a sus alumnos nuevos contenidos que no conocen, mientras que los alumnos pueden contarle cómo funciona un determinado “aparato digital” y cuáles son sus posibles usos. Además, también supondrá nuevos métodos alternativos de enseñanza.

En resumen, pienso que enseñar el área de Lengua Castellana y Literatura a una determinada persona (sobre todo el ámbito de la Lengua) no sólo tiene importancia en dicha área, sino que concierne de una manera o de otra a todas las demás materias, ya que es la manera que tenemos de relacionarnos y comunicarnos con las demás personas directa o indirectamente (además de para interactuar entre nosotros, socializarnos, desarrollar prácticamente todas las competencias…).